UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

TESIS

"El material educativo estructurado y su relación en la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 434 "Los Olmos" de la Ciudad de Pucallpa - 2016"

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

PRESENTADO POR:

Br. KARINA MACEDO SALDAÑA

Br. BETTY LUZ BASALDÚA SIÑOS

ASESORA: Dra. Mónica Rosario Yon Delgado

YARINACOCHA – PERÚ

2016

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mí amado novio por el apoyo incondicional, a mis padres por brindarme la vida y a Dios por la salud.

Karina Macedo

Este trabajo de investigación está dedicado con mucho cariño a mis padres y hermanos por el apoyo incondicional.

Betty Basaldúa

AGRADECIMIENTO

La tesis denominada **"El material educativo estructurado y su relación en la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 434 "Los Olmos" de la Ciudad de Pucallpa - 2016",** ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por nosotras y a nuestra asesora del proyecto de investigación, por ello fue posible su finalización con la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que a continuación citaré.

A los Directivos de la Institución Educativa Inicial N° 434 "Los Olmos" de la ciudad de Pucallpa, quiénes nos brindaron las facilidades para aplicar el trabajo de investigación.

A las docentes de aula de 5 años por habernos aceptado aplicar en sus aulas el presente trabajo de investigación.

Agradecemos a la asesora de investigación Dra. Mónica Rosario Yon Delgado por su gestión, colaboración y recomendaciones a lo largo del trabajo de investigación y por compartir su conocimiento y experiencia.

A todos mis profesores que en el transcurso de los años de estudio me inculcaron conocimiento y valores.

A la promoción 2006-II gracias por la amistad brindada.

A la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía por habernos brindado la oportunidad de crecer profesionalmente.

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO iii
ÍNDICE iv
INDICE DE TABLAS vi
INDICE DE GRAFICOS vii
INTRODUCCIÓN viii
RESUMEN ix
ABSTRACT x
CAPITULO I 11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11
1.1. Descripción de la situación problemática 11
1.2. Formulación del problema 13
1.3. Objetivos de la investigación 13
1.4. Justificación del estudio 14
1.5. Limitaciones de la investigación ..... **¡Error! Marcador no definido.**
CAPÍTULO II 17
MARCO TEÓRICO 17
2.1. Antecedentes de la investigación 17
2.2. Bases teóricas 20
2.3. Definición de términos básicos 25
2.4. Hipótesis 26
2.5. Variables 27
CAPITULO III 29
METODOLOGÍA 29
3.1. Tipo y Nivel de investigación 29
3.2. Método de la investigación 29
3.3. Diseño de la investigación 30
3.4. Población y muestra 30
CAPITULO IV 33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 33
4.1. Resultados 33
4.2. Discusión 46
CAPÍTULO V 49

CONCLUSIONES.....49
CAPÍTULO VI 50
SUGERENCIAS 50
CAPÍTULO VII 51
BIBLIOGRAFÍAS 51

ANEXOS

- Matriz de investigación
- Instrumentos de investigación
- Pruebas de validez de instrumentos
- Constancia de la aplicación
- Operacionalización de variables
- Otras evidencias de la investigación (Fotos)

INDICE DE TABLAS

Tabla 01. Prueba para medir el Material estructurado 34

Tabla 02. Prueba para medir la Comunicación intercultural 34

Tabla 03. Tabla de categorías 35

Tabla 04: Uso del material educativo estructurado por el docente 36

Tabla Nº 05: Dimensión comunicativa de la comunicación intercultural de los niños de la Institución Educativa Nº 434 “Los Olmos” 37

Tabla Nº 06: Dimensión psicosocial de la comunicación intercultural de los niños de la Institución Educativa Nº 434 “Los Olmos” 38

Tabla Nº 07: Dimensión social de la comunicación intercultural de los niños de la Institución Educativa Nº 434 “Los Olmos” 39

Tabla Nº 08: Comunicación intercultural de los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 434 “Los Olmos” 40

Tabla 09. Pruebas de normalidad para la variable comunicación intercultural de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Nº 434 “Los Olmos” – Pucallpa 41

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 01: Uso del material educativo estructurado por el Docente. 36

Gráfico 02: Dimensión comunicativa de la comunicación intercultural de los niños de la Institución Educativa Nº 434 “Los Olmos”. 37

Gráfico 03: Dimensión psicosocial de la comunicación intercultural de los niños de la Institución Educativa Nº 434 “Los Olmos”. 38

Gráfico 04: Dimensión psicosocial de la comunicación intercultural de los niños de la Institución Educativa Nº 434 “Los Olmos”. 39

Gráfico 05: Comunicación intercultural de los niños de la Institución Educativa Nº 434 “Los Olmos”. 40

INTRODUCCIÓN

La investigación ha tomado como referencia los diferentes estudios a nivel Nacional e Internacional en las cuales se señala que para obtener aprendizajes significativos es importantes la elaboración, el uso adecuado y pertinente de acuerdo a la sesión de aprendizaje programada.

En los primeros años se enseña con el ejemplo permitiéndolo al niño y niña ser creativo (a) y expresivo (a). La colaboración y participación entre los niños y niños es escasa, así como en las actividades en las que se usan las manos, rostro, cuerpo; aunque existen oportunidades que las maestras deben poner énfasis y aprovechar al máximo para que los niños y niñas trabajen y brindándoles la oportunidad de manipular, crear el material educativo estructurado y de esta manera puedan lograr una buena comunicación intercultural fluida, de acuerdo al contexto en que se encuentran.

Los docentes deben utilizar diferentes materiales educativos que les permita al niño y niña manipular, utilizar y hacer uso adecuado de los materiales educativos, las herramientas e instrumentos que facilita al docente para emplear una buena enseñanza y brindar mejor educación de calidad en el proceso pedagógico del niño y niña.

RESUMEN

La pregunta que se ha planteado en esta investigación es ¿Cuál es la relación que existe entre los materiales educativos estructurados y la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa,2016?, para ello se planteó el objetivo general establecer la relación que existe entre los materiales educativos estructurados y la comunicación intercultural, también se plantearon objetivos específicos por dimensiones: Comunicativa, Psicosocial y social en niños y niñas de 5 años de educación inicial. El tipo de estudio fue Descriptivo Correlacional, el método utilizado Descriptivo, la muestra total del estudio fue 53 niños y niñas, 28 para el grupo A y 25 para el grupo B, el método de muestreo fue no probabilístico a criterio del investigador. El diseño utilizado para recoger y ordenar los datos fue Descriptivo Correlacional. El instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo para evaluar la comunicación intercultural en los niños y niñas de 5 años. Se determinó que los datos no siguen una distribución normal de acuerdo al estadístico Shapiro-Wilk. Para la contrastación de la hipótesis se utilizó el estadístico U Mann-Witney, porque los datos no siguen una distribución normal. En la conclusión se estableció que no existe una relación positiva entre el uso y manejo de los materiales educativos estructurados y la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Nº 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, con un nivel de significancia de 0,05.

***Palabras claves**: Material educativo estructurado, comunicación intercultural, comunicativa, psicosocial y social.*

ABSTRACT

The question that has been raised in this research is What is the relationship between structured educational materials and intercultural communication in 5-year-old children of the Educational Institution No. 434 "Los Olmos" of the city Of Pucallpa, 2016 ?, for it the general objective was established to establish the relationship that exists between structured educational materials and intercultural communication, also raised specific objectives by dimensions: Communicative, Psychosocial and social in children of 5 years of education initial. The type of study was Descriptive Correlational, the method used Descriptive, the total sample of the study was 53 boys and girls, 28 for group A and 25 for group B, the sampling method was non-probabilistic at the discretion of the investigator. The design used to collect and sort the data was Correlational Descriptive. The instrument used was the checklist for assessing intercultural communication in children aged 5 years. It was determined that the data do not follow a normal distribution according to the Shapiro-Wilk statistic. The U Mann-Witney statistic was used to test the hypothesis because the data did not follow a normal distribution. In the conclusion, it was established that there is no positive relationship between the use and management of structured educational materials and intercultural communication in 5-year-old children of the Educational Institution Nº 434 "Los Olmos" of the city of Pucallpa , With a significance level of 0.05..

Keywords: Structured educational material, intercultural communication, communicative, psychosocial and social.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Las habilidades que demuestran los niños a temprana edad, causan admiración en las personas que lo rodean, sin embargo lejos de ser una facultad unitaria, existen niños y niñas que lo demuestran más que otros.

El medio ambiente en que se desarrolla el niño y la niña es que influye de manera más importante en la formación de la inteligencia, actitudes, estilo de control de los padres de familia, clima escolar y el carácter personal de los niños.

En los primeros años se enseña con el ejemplo permitiéndolo al niño y niña ser creativo (a) y expresivo (a). La colaboración entre los niños y niños es escasa, así como en las actividades en las que se usan las manos, rostro, cuerpo; aunque existen oportunidades para que los niños y niñas trabajen en educación por el arte, estas disminuyen mientras crecen los niños.

Como podemos observar los primeros años de Educación Inicial influye en el desarrollo intelectual del niño, la labor del docente y su habilidad para motivar y potenciar ciertas habilidades.

La Práctica Profesional en los diferentes ciclos de estudio, realizados en la Instituciones educativas de la Ciudad de Pucallpa, nos ha permitido observar la problemática que suscita dentro del aula con respecto a que las maestras no le dan el buen uso a los materiales educativos estructurados y por ende los niños y niñas no tienen una buena comunicación intercultural basado en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de edad.

Esta observación nos ha llevado a comprobar que los docentes realizan las acciones en forma monótona y mecánica, que sólo llevan la ejecución de actividades motrices y los aprendizajes están centrados en el aspecto cognoscitivo, dejándose de lado la expresión natural y espontánea.

En tal sentido el grupo investigador tiene que plantear alternativas de solución. La educación es de calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por el cual el avance tecnológico, uso de nuevos materiales estructurados y la globalización marcaron las grandes diferencias políticas, económicas y sociales en los distintos países desarrollados y subdesarrollados, los gobiernos dedican más recursos que nunca en el desarrollo de habilidades intelectuales con el uso de los materiales que garanticen en el desempeño de los docentes.

Así mismo se observa que el uso de estos materiales desarrolla habilidades cognitivas y los docentes de las instituciones educativas púbicas y privadas deben desarrollar los procesos educativos desde un enfoque pedagógico hacia una perspectiva de enseñanza – aprendizaje de calidad.

En lo cual los docentes desarrollan un factor muy importante como educador en miras de las futuras generaciones que centra en las necesidades de acuerdo al contexto social, cultural, político y económico del país. En la Institución educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, algunos docentes desconocen cómo manipular, utilizar y hacer uso adecuado de los materiales educativos, las herramientas e instrumentos que facilita al docente para emplear una buena enseñanza y brindar mejor educación de calidad en el proceso pedagógico del niño y niña.

Para ello nos planteamos el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre los materiales educativos estructurados y la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre los materiales educativos estructurados y la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, 2016?

1.2.1 Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona los materiales educativos estructurados en la dimensión comunicativa de la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, 2016.

- ¿Cómo se relaciona los materiales educativos estructurados en la dimensión psicosocial de la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, 2016.

- ¿Cómo se relaciona los materiales educativos estructurados en la dimensión social de la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, 2016.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre los materiales educativos estructurados y la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre los materiales educativos estructurados en la dimensión comunicativa de la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución

Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, 2016.

- Identificar la relación que existe entre los materiales educativos estructurados en la dimensión psicosocial de la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, 2016.

- Determinar la relación que existe entre los materiales educativos estructurados en la dimensión social de la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, 2016.

1.4. Justificación del estudio

1.4.1. Justificación legal

Se considerará a las siguientes.

a) Constitución Política del Perú de 1993. Prescribe sobre la educación Básica Regular.
b) La Ley General de la Educación N° 28044.
c) Diseño Curricular Nacional (2009) de la Educación Básica Regular.
d) El Reglamento de Grados y Títulos de la UNIA.
e) Rutas de Aprendizaje Nivel Inicial

1.4.2. Justificación Pedagógica

La investigación ha realizar es para conocer la influencia existente entre los materiales educativos estructurados y su influencia en la comunicación intercultural, que consiste en la atención, comprensión, memorización y las relaciones con el desarrollo de la cultura, la ciencia, tecnología y arte, hacia la calidad y excelencia académica y la acreditación.

En las Instituciones Educativas, el material educativo estructurado es un instrumento didáctico en el proceso de la enseñanza – aprendizaje del estudiante específicamente en la gestión administrativa que permite contribuir de forma sistemática la información integral de los niños y niñas de cinco años de edad en los aspectos cognitivas, afectivas, psicomotor, psicosocial y social con resultados adecuados de los logros de aprendizajes.

Graells (2001), en Rosique (2009), afirma que "Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo" (p. 2). De ahí que la selección de dicho material se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta. Así pues, la utilización de diferentes materiales puede ser una gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que favorecen una mayor motivación y participación por parte del alumnado en este proceso, lo que da lugar a un aprendizaje más significativo. Pero debemos tener en cuenta que el momento y el modo de utilización de estos materiales debe ser algo planificado, programado y con un objetivo claro, no se puede pensar que por el simple hecho de utilizar alguno de estos materiales ya es suficiente para que los niños y niñas alcancen los contenidos pretendidos.

1.4.3. Justificación científica

Gracias al uso correcto del método científico en el proceso teórico – práctico de la investigación científica, es decir la investigación permitirá al hombre descubrir la verdad, y la presente investigación aplicativa, permite determinar cuál es la relación que existe entre los materiales educativos estructurados y la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa.

Merced al método científico la humanidad ha logrado muchos avances, y producto de ello el hombre ha ido solucionando sus problemas a lo largo del tiempo en todos los campos del saber humano. Hoy en día el material educativo estructurado es un factor de mucha importancia y trascendental para la gestión educativa y administrativa, ya que depende de elle el éxito o fracaso; depende en gran medida la educación del ciudadano del mañana, ya que permite al niño promover aprendizajes significativos haciendo uso de los cinco sentidos que es muy importante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 En el contexto internacionales

De Correa, P. (2001). En su tesis: “El material educativo para un mejor aprendizaje de los niños de nivel inicial”, para optar el Titulo de Licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Nacional de Colombia. El estudio fue realizado con 37 niños, utilizando un programa de micro sesiones, llegando a las siguientes conclusiones:

El material educativo es muy importante en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, permitiendo obtener resultados positivos en el rendimiento de los niños.
Toda aula del nivel inicial debe estar dotada de material educativo apropiado y sufiente on el fin que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea satisfactorio y gratificante.

Moncada, (2013) sustentó la tesis maestría “El uso de tres tipos de material didáctico en la solución de una situación problema con objetivos tridimensionales” Universidad Autónoma de Baja California. Sus conclusiones:

- De acuerdo con las estrategias desarrolladas por los estudiantes para describir las características de los cuerpos tridimensionales desde la comparación con objetos de su entorno y por características globales, todo los estudiantes de segundo grado que desarrollaron la estrategia didáctica “Nuevo Refugio”, muestran estar en adquisición del conocimiento en los mismos niveles de razonamiento (niveles de visualización y análisis),

aunque algunos desarrollan en mayor medida sus capacidades cognitivas en cada nivel.

- De acuerdo con la situación problemática, dos estudiantes siempre generan soluciones desde sus conocimientos previos y la comparación de estos conocimiento previos con los cuerpos tridimensionales sus propiedades en relación con la de los animales, seis estudiantes logran hacerlo en algunas ocasiones y un estudiante no logra realizar estas comparaciones, aunque al iniciar la construcción de la maqueta con el material didáctico los estudiantes pierden las relaciones que hicieron mental y verbalmente acerca de la solución de la situación problema, para centrarse en el juego e interacción con el material didáctico y la reproducción de lo que ven como un esquema a seguir.

2.1.2 En el Contexto Nacional:

De Ávalos, P; Bon, C. y Mio, R. (2007). En su tesis: "Influencia del uso del material didáctico reciclable en el desarrollo del aprendizaje de seriación, clasificación y agrupación en el área Lógico Matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Mentes Brillantes de la Localidad de Trujillo, para optar el Titulo de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Los alumnos de la I. E. P "Mentes Brillantes" del aula de 4 años de edad tanto el grupo experimental como el grupo control presentan un deficiente aprendizaje y nos revela el 49.6% del grupo control.
- El grupo experimental después de haber aplicado el programa y tomado el post test logro un puntaje equivalente al 88.44%, que comparado con el pre test logra un incremento global del 39.69%.

- Los resultados del Post Test correspondiente al grupo nos da a conocer que alcanzaron un puntaje equivalente al 59.31%, es decir logró un incremento del 10.25% en relación al Pre Test.
- Haciendo la comparación del grupo experimental y el grupo control después de haber aplicado el Post Test con los alumnos del grupo experimental los que lograron un aprendizaje significativo, como lo revela un 29.44 % en relación al grupo control.

Lauracio, N. (2006) Tesis presentado para la obtención del título de Magister en Educación Intercultural Bilingüe en la mención formación *"Uso de materiales didácticos en el centro educativo inicial del programa de educación bilingüe intercultural"* (Puno-Perú) Universidad Mayor de San Simón, sus conclusiones son:

- Los niños, manifiestan dos tipos contrastados de actitudes cuando realizan actividades con materiales didácticos: mientras que en grupo se muestran colaboradores y cooperadores, cuando trabajan individualmente manifiestan competitividad e individualismo, actitudes en las que uno parece velar más por si mismo que por el compañero o compañera. En ambos casos, los niños revelan una relativa autonomía, dependiendo esto el tipo de actividad desarrollada.
- Se constató, en efecto, que los materiales educativos empleados en los procesos de enseñanza – aprendizaje influyen particularmente en el uso de la lengua (aimara o castellano) en la docente y los niños.
- Sin embargo, se constató también un insuficiente uso de recursos del entorno natural y cultural de los niños, así como poco o ningún involucramiento de los padres de familia en la vida escolar del centro educativo estudiado. Una estrategia estaría dada por la promoción de la participación de los padres de familia en la elaboración y el uso de materiales propios del contexto en el cual sus hijos se desenvuelven.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Material Educativo Estructurado

Ospina (2001, p.22) Dice que los materiales educativos estructurados están constituidos por todos los instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas (guías, libros, materiales impresos y no impresos, esquemas, videos, diapositivas, imágenes, etc.) para facilitar de esta manera el aprendizaje… Por tanto debemos conocer los materiales, saber manejarlos y descubrir su alcance pedagógico para planificarlos como ayudas didácticas y obtener de su aplicación los mejores resultados.

Como sabemos el maestro diseña los materiales para que cumplan una función pedagógica; organiza los contenidos de las disciplinas científicas o asignaturas, define los métodos que puede utilizar y selecciona las actividades y recursos que generen interacciones.

Rojas, L. (2002, p.18) dice "un medio es un recurso de instrucción que proporciona al alumno una experiencia indirecta de una realidad y que implica tanto la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje".

Los materiales educativos pueden estar dentro o fuera de un aula. Las paredes del plantel sirven solo de protección y que la realidad natural y social en su plenitud debe estar a la disposición del estudiante, por lo que las relaciones entre material presentado en clase y los conocimientos previos del educando es tarea centra del docente, para hacer significativo el aprendizaje.

2.2.2. Diferencia y relaciones entre medios y materiales

Entonces el medio son canales a través de los cuales se comunican los mensajes, tenemos a los medios visuales, auditivo, audiovisuales.

El Material Educativo estructurado, son los elementos que facilitan el aprendizaje coadyuvan el desarrollo organizacional de la persona, tenemos como material un periódico, una canción, una anécdota.

Objetivos

1. Ayudar al maestro presentar los conceptos en forma fácil y clara.
2. Desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de los que nos tienda la naturaleza.
3. Despertar y mantener el interés de los educandos.
4. Potenciar la capacidad creadora del alumno.
5. Promover la participación activa de los alumnos en la construcción de los propios aprendizajes.

Los medios y materiales educativos estructurados son uno de los componentes sustantivos y presentes en todo proceso de desarrollo o puesta en la práctica del currículo y son los centros y aulas estos significa que lo enseña el profesor o lo que aprende el alumno, entre otros factores está regulado y condiciona por el conjunto de medios y materiales utilizados los mismos que cumplen con los objetivos principales.

2.2.3. Finalidad del material educativo estructurado

- Suarez C. y Arrezaga R. (1990, p.73) señala que los materiales educativos estructurados son:

1. Activar la participación de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes.
2. Motivar la clase, despertar y mantener el interés de los estudiantes.
3. Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y los conceptos.
4. Ayudar al profesor una clase dinámica, exitosa, activa y productiva.
5. Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
6. Despertar la capacidad de observación y apreciación de los recursos de la naturaleza.

7. Contribuir a la fijación del aprendizaje a la impresión más viva y subjetiva que puede provocar el material.
8. Dar oportunidad para que se manifiesten las actitudes y el desarrollo de habilidades específicas, con el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.
9. Desarrollar los valores la potencialidad creativa de los estudiantes**.**

2.2.4. Funciones básicas de los materiales educativos estructurados

Según el MED (2007, p. 14) "La función de los materiales educativos estructurados están relacionado con el ´proceso de motivación, fijación, refuerzo y socialización de los aprendizajes de los estudiantes".

- Motivación.- Despierta el interés por el aprendizaje haciéndolo más dinámico y accesible.
- Fijación.- El aprendizaje se hace más duradero, gracias a la observación directa e indirecta de la representación física de objeto del aprendizaje o la manipulación del mismo.
- Refuerzo.- Aclara aquellos aspectos que no han sido comprendidos y proporcionan la información adicional a la que se pueden transmitir las palabras.
- Socialización.- Desarrolla habilidades sociales al despertar la actitud de colaboración, solidaridad, responsabilidad compartida, etc…La función esencial de los materiales educativos es de apoyo para la ejecución curricular y el aprendizaje, siendo un auxiliar de los docentes y elementos del trabajo instituirles de los alumnos.

2.2.5. Importancia de los materiales educativos estructurados

El MED (2007, p. 11), indica que en muchas instituciones educativas de nuestro país, la carencia de medios y materiales, por un lado, y la ausencia de práctica de diseño, producción y uso de

recursos educativos por otro, impiden el mejoramiento de la calidad educativa.

Considerando la calidad de los aprendizajes educativos que deben lograr los estudiantes, y la urgencia en el mejoramiento de los procesos de enseñanza, es necesario desarrollar una futura tanto el uso de recursos adquiridos a la vez que propiciar el diseño, la producción y el uso de recursos educativos con material de cada zona. Este perfecciona de manera significativa los procesos educativos en las zonas.

.Podemos resumir que la importancia de los materiales educativos hace posible la ejercitación de razonamiento y a la abstracción a lo que favorece la educación, de la educación de inteligencias para la adquisición de conocimientos. También hace que el aprendizaje se realice sin requerir un esfuerzo excesivo y agotador por parte de los niños que tantas veces los desmoralizan, permitiéndose una enseñanza real.

2.2.6. Tipos de materiales educativos estructurados

Tenemos los siguientes:

a. Material durable: Estos materiales estructurados incluye a todas las cosas que no se extinguen después de un uso razonable.
b. Material según su utilidad en el desarrollo de las áreas: Pueden ser prioritarios, necesarios u ocasionales. Según el área que se va desarrollar.
c. Material según el medio que lo utilizan: Pueden ser visuales, auditivos o audiovisuales.

2.2.7. COMUNICACIÓN INTERCULTURAL

Alsina, Miguel R. (1999) La comunicación intercultural según las circunstancias tendrá unas características distintas, de acuerdo con la proximidad o lejanía. Sin embargo, aunque no pretenda dar unas recetas multiuso para cualquier situación intercultural, quizás sería útil tener en

cuenta una serie de criterios para conseguir una comunicación intercultural más eficaz. Los seres humanos hemos sido socializados en una determinada comunidad lingüística en la que adquirimos unas competencias comunicativas. Si entramos en contacto con personas que hablan una lengua distinta deberemos establecer una lengua común para interaccionar. Es decir, es imprescindible tener una lengua común en la que podamos comunicarnos. Esta competencia lingüística es una condición necesaria, pero no suficiente para una óptima comunicación intercultural.

2.2.8. Dimensiones principales de la comunicación intercultural

Según Martín Rojo, Luisa (s/f) manifiesta que existen tres dimensiones de la comunicación intercultural:

Dimensión comunicativa o lingüística: Al igual que otras prácticas sociales, las prácticas comunicativas se regulan socialmente.

Cada comunidad organiza sus intercambios comunicativos, de manera que se establecen normas acerca de cómo hablar, cuándo hablar, quién puede hablar, de qué y con quién. Cuando aprendemos una lengua adquirimos también estos conocimientos (competencia comunicativa), de manera que ante una situación dada, sabemos qué es lo que normalmente se espera en ese contexto y ello nos guiará a la hora de optar por una lengua, por una variedad y unos usos determinados.

Dimensión Psicosocial: Cuando nos comunicamos no sólo intercambiamos información, sino que también negociamos nuestras relaciones con los otros, construimos la propia identidad y la de los otros, transmitimos una imagen propia y percibimos la de nuestros interlocutores. Es difícil, por tanto, comprender lo que sucede en los procesos comunicativos sin atender a estos aspectos psicosociales.

Dimensión Social: Se refiere a la asimetría social, especialmente en cuanto a las diferencias de estatus y poder entre los interlocutores. Estas diferencias hacen que los distintos modos de

comunicarse se conviertan en mecanismos de diferenciación y exclusión social dado que ciertos hablantes están legitimados socialmente para imponer sus formas sobre otras.

2.3. Definición de términos básicos

a) Aprendizaje: Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.

b) Capacidades: Son los conocimientos y habilidades que se desarrolla el estudiante para lograr el aprendizaje significativo.

c) Comunicación.- Es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo.

d) Comunicación intercultural.- es una disciplina que tiene como objetivo estudiar la forma en que la gente de diferentes orígenes culturales se comunica entre sí, especialmente cuando se manejan idiomas diferentes.

e) Enseñanza: Son los conjuntos de conocimientos que se transmite a los estudiantes.

f) Evaluación: Es valorar la comparación entre un producto, objetivos y un proceso. Esta habilidad implica otras como examinar, criticar, estimar y juzgar.

g) Habilidades: Son capacidades de expresarse en conductas en cualquier momento porque han sido desarrolladas a través de la práctica (uso de procedimientos) y que pueden utilizarse o ponerse en juego, tanto consciente como inconscientemente.

h) Material educativo: Es un conjunto de medios recursos que se facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos, para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.

i) Metodología: Conjunto de procedimiento de investigación en la aplicación de las estrategias metodológicas.

j) Metodología: Es la ciencia de los métodos; conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica.

k) Métodos: Es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin material o conceptual.

l) Motivación: Son las actividades que realiza el maestro para despertar el interés de los estudiantes.

m) Observación: Es dar una dirección intencional a nuestra percepción. Esto implica entre otras cosas, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar… datos, elementos u objetos… que previamente hemos predeterminado.

n) Técnicas: Conjunto de procedimientos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, de las artesanías u otra actividad.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general:

Los materiales educativos estructurados se relacionan significativamente con la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, 2016.

2.4.2. Hipótesis específicas:

H1. Los materiales educativos estructurados se relacionan significativamente en la dimensión comunicativa de la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, 2016.

H2. Los materiales educativos estructurados se relacionan significativamente en la dimensión psicosocial de la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad

de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, 2016.

H3. Los materiales educativos estructurados se relacionan significativamente en la dimensión social de la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, 2016.

2.5. Variables

2.5.1. Identificación de variables

a. Variable independiente: Material educativo estructurado
b. Variable dependiente: Comunicación intercultural

2.5.2. Definición operacional de variables

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Material Educativo Estructurado	Son los materiales que han sido elaborados específicamente con fines didácticos (cuenta con requisitos pedagógicos, científicos y técnicos)	1.1 **Según su duración**	1.1.1 Elabora materiales estructurados utilizando su creatividad e imaginación.	**Escala de medición:** Nominal. **Índices:** 0: Nunca 1. A veces 1. Frecuentemente 3. Siempre
			1.1.2 Crea materiales de corta duración.	
			1.1.3 Crea materiales de larga duración.	
		1.2 **Según su utilidad**	1.2.1 Utiliza cuentos como material de ayuda de forma adecuada.	
			1.2.2 Recibe conocimientos mediante secuencias de imágenes.	
			1.2.3 Expresa ideas según el material estructurado.	
		1.**3 Según el medio que lo utilizan**	1.3.1Utiliza el material estructurado como medio para expresar sus ideas.	
			1.3.2 Descubre personajes mediantes canciones y videos.	

Continúa en la siguiente página.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Comunicación intercultural	Comunicar es poner en común un código comp artido, que a su vez trae una diferencia. En la actualidad lo que consideramos "común" en una cultura, en la otra puede ser totalmente di ferente su significado	**2.1. Comunicativa**	1.1.1 Se expresa adecuadamente al explicar el material que elaboró.	**Escala de medición:** Nominal. **Índices:** 0: Nunca 1. A veces 2. Frecuente mente 3. Siempre
			1.1.2 Comprende los mensajes de manera adecuada.	
			1.1.3 Respeta las opiniones de sus compañeros.	
		2.2. Psicosocial	1.2.1 Es sociable con sus compañeros.	
			1.2.2 Demuestra una conducta favorable	
			1.2.3 Es solidario con sus compañeros.	
		2.3. Social	1.3.1 Respeta las diferentes culturas de sus compañeros.	
			1.3.2 Participa en diferentes eventos culturales (canto, danza, etc)	
			1.3.3 Practica ayuda mutua con sus compañeros y la comunidad.	

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de investigación

El nivel de investigación que se utilizará es descriptivo, este método se desarrollará con la aplicación del instrumento y los resultados del registro de evaluación, utilizando sus procedimientos: Inicio, proceso, cierre. (Hernández, Fernández y Baptista).

El tipo de estudio es Descriptivo correlacional, porque se describirá las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. (Hernández, Roberto y Otros, 2006:211); con la finalidad de describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos que se dan en el proceso evaluativo de los aprendizajes en los niños y niñas de 05 años de edad.

3.2. Método de la investigación

El método a aplicarse en el presente estudio, es el método descriptivo, que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares**.** En el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

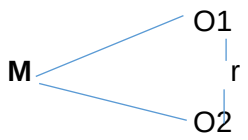
Sánchez (1987*)* "Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas por lo cual su validez interna es discutible. A través del método descriptivo se identifica y conoce la naturaleza de una situación en la medida que ella existe durante el tiempo de estudios. Por consiguiente no hay administración o control manipulativo o un

tratamiento específico. Su propósito básico es: describir cómo se presenta y qué existe con respecto a las variables o condiciones en una situación”

3.3. Diseño de la investigación

El diseño que se utilizará es descriptivo correlacional, que según Sánchez R. (1998, p.19) consideran que este diseño “…se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos…” y cuyo esquema es el que sigue:

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O1 = Material educativo estructurado

O2= Comunicación Intercultural

r = Relación de variables de estudio

3.4. Población y muestra

3.4.1 La población:

Según Oseda, (2008, p.120) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

Está constituida por 65 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Nº 434 Los Olmos. Es una Institución con una infraestructura de material noble moderna y adecuada, funciona ambos turnos, son niños y niñas de ambos sexos, la edad

oscilan entre los 5 y 6 años, todos provienen del Distrito de Callería de la Provincia de Coronel Portillo, el nivel socioeconómico es Medio.

Distribución de la población en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 434 Los Olmos, Pucallpa 2016

EDAD	Nº DE NIÑOS Y NIÑAS
5 años – A	28
5 años – B	25
TOTAL	53

Fuente.- Dirección de la Institución Educativa Inicial Nº 434 Los Olmos - 2016.

3.4.2 Muestra:

El mismo Oseda, (2008, 121) menciona que:

La muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población.

Los participantes son niños y niñas de 5 años de edad del nivel inicial, la muestra hace un total de 53 niños y niñas, fueron seleccionados de modo no probabilístico, a criterio del investigador; que consistió en todos los estudiantes que asistieron regularmente a clases.

3.5 Descripción de técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se tendrá en cuenta el diseño y elaboración del marco teórico, donde se considerará las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo; que nos servirán para estructurar el marco teórico referencial y conceptual de la presente investigación.

Según Suárez, (1998, p.45) sostiene que el fichaje “consiste en registrar los datos que se van obteniendo en los instrumentos llamados fichas, las cuales debidamente elaboradas y ordenadas contienen la mayor parte de la información que se recopila en una investigación”.

La técnica a utilizar es la encuesta. La investigación por encuestas estudia poblaciones grandes o más pequeñas, seleccionando y analizando muestras elegidas de la población para descubrir la incidencia relativa, la distribución y la interrelación de variables sociológicas y psicológicas (Kerlinger, 2008).

Ficha de análisis de datos. Se utilizará para extraer las notas del registro de evaluación.

El Instrumento de recolección de datos será la lista de cotejo sobre el material educativo estructurado para medir la variable comunicación intercultural en el registro de evaluación de las docentes.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Validez y confiabilidad

a. Validez

Los instrumentos según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010), son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo para la variable Comunicación Intercultural. El instrumento se validó de la siguiente manera:

Se solicitó a los Expertos Magister en Educación para que validen el instrumento a aplicar, así mismo se pidió autorización a la Directora Institución Educativa Inicial para aplicar la prueba piloto a los niños y niñas de 5 años y de esta manera evaluar la confiabilidad del instrumento.

Este instrumento ha sido utilizado para fortalecer la comunicación intercultural que es la variable dependiente, el instrumento está organizado en tres dimensiones tal como se describe:

- Comunicativa
- Psicosocial
- Social

La validación del instrumento Lista de cotejo se realizaron a 02 expertos con grado de Magister para la medición del variable dependiente sobre la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años, con la aplicación de la prueba de Alfa de Cronbach.

b. Confiabilidad

La prueba de confiabilidad que se empleó en el instrumento para medir el material educativo estructurado utilizado por el profesor en el desarrollo de las clases en el aula y el instrumento para medir la comunicación intercultural de los niños fue la prueba de Alfa de Cronbach. Los resultados de esta prueba se muestran a continuación:

Tabla Nº 01. Prueba para medir el Material estructurado

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,711	10

Fuente: Resultado obtenido de la Prueba piloto

El coeficiente de Alfa de Cronbach para el instrumento que mide el material estructurado con 10 preguntas es de 0,711.

Tabla Nº 02. Prueba para medir la Comunicación intercultural

Nivel/ variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Comunicativa	0,665	4
Psicosocial	0,806	3
Social	0,722	3
Comunicación intercultural	0,90	10

Fuente: Resultado obtenido de la Prueba piloto

El coeficiente de Alfa de Cronbach para el instrumento que mide la comunicación intercultural con 10 preguntas es de 0,9, mientras que para el nivel Comunicativo fue de 0,665, para la dimensión Psicosocial es de 0,806 y para la dimensión social el coeficiente obtenido fue de 0,722.

El grado de confiabilidad se determina según el cuadro siguiente:

Tabla Nº 03. Tabla de categorías

Escala	Confiabilidad
r > 0.89	Muy alta
0.70 < r < 0.89	Alta
0.60 < r < 0.69	Aceptable
0.40 < r < 0.59	Moderada
30 < r < 0.39	Baja
0.10 < r < 0.29	Muy baja
0 < r < 0.09	Despreciable

Fuente: De la Torre y Accostupa, (2013)

De acuerdo a la tabla mostrada por De la Torre podemos concluir que:

- El instrumento para medir el Material Educativo estructurado utilizado por el profesor en la Institución Educativa Inicial Nº 434 “Los Olmos” - Pucallpa tiene una confiabilidad alta.
- El instrumento para medir la comunicación intercultural de los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 434 “Los Olmos” - Pucallpa tiene una confiabilidad muy alta.

4.1.2. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

Las técnicas estadísticas empleadas por el investigador fueron las estadísticas descriptivas, para representar los datos se emplearon cuadros y gráficos, para poder describir la variable se utilizaron los estadísticos descriptivos como media, varianza y desviación típica. El detalle de los resultados bajo estas técnicas se muestra en los siguientes cuadros con sus respectivas gráficas.

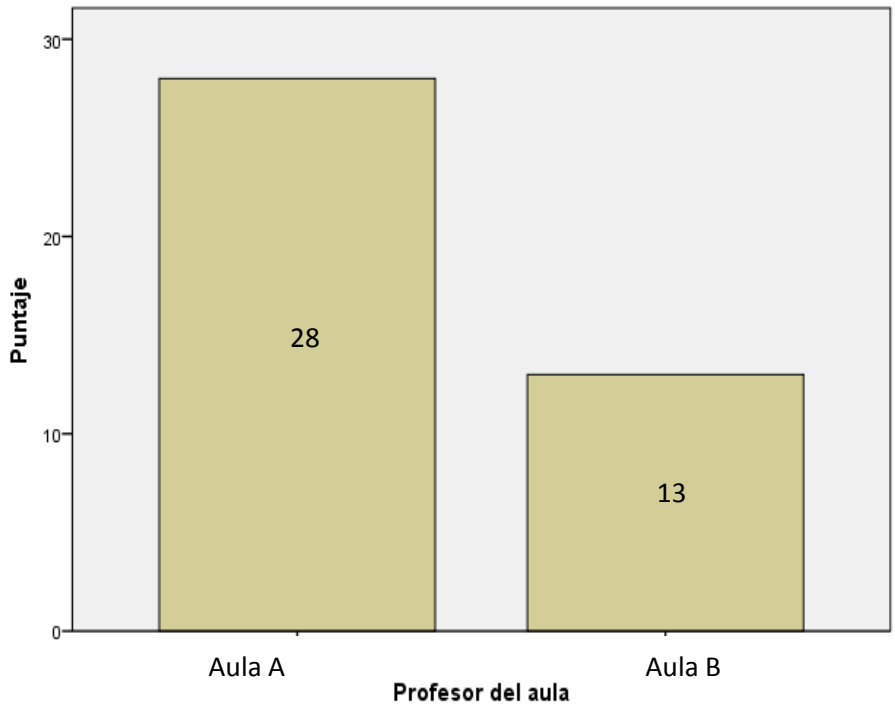
Tabla Nº 04: Uso del material educativo estructurado por el docente

Aula	Puntaje
A	28
B	13

Fuente: Resultado de la Prueba para medir el uso de material estructurado

En la Tabla Nº 04 se aprecia que el mayor puntaje obtuvo el docente del aula A en el uso de material educativo estructurado. Mientras que el docente del aula B solo obtuvo un puntaje de 13.

Gráfico Nº 01: Uso del material educativo estructurado por el docente



Fuente: Tabla Nº 04

El gráfico Nº 01 muestra la gran diferencia que existe en el uso de material educativo estructurado en la Institución Educativa Inicial Nº434 “Los Olmos” de Pucallpa, siendo el docente del aula A el que obtuvo 28 puntos, mientras que el docente del aula B hizo solo 13 puntos, existiendo una diferencia de 15 puntos.

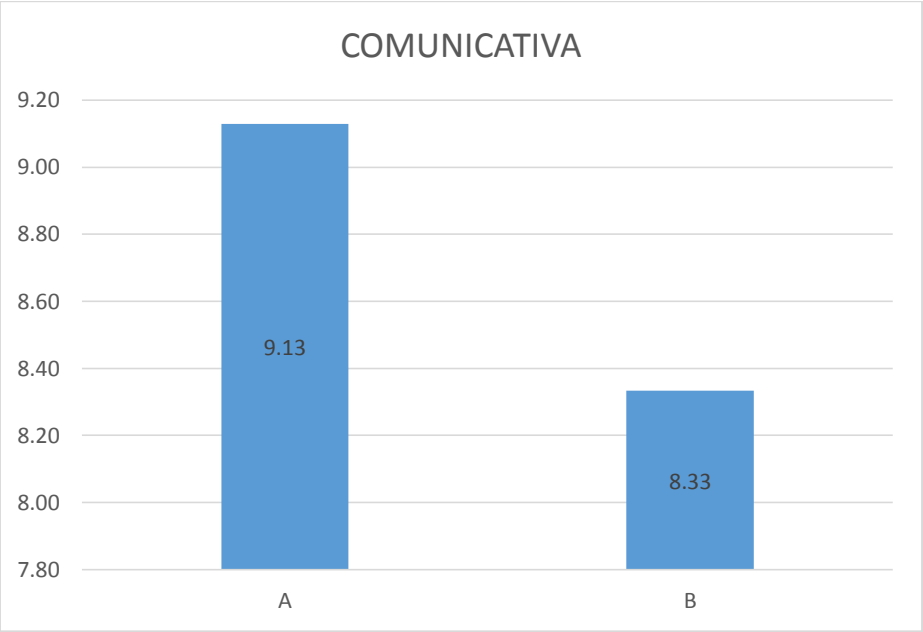
Tabla Nº 05: Dimensión comunicativa de la comunicación intercultural de los niños de la Institución Educativa Nº 434 "Los Olmos"

AULA	MEDIA
A	9.13
B	8.33

Fuente: Resultado de la evaluación de comunicación intercultural.

En la Tabla Nº 05 se observa que la media los estudiantes del aula A fue 9.13, mientras que la media de los estudiantes del aula B fue 8.33.

Gráfico Nº 02: Dimensión comunicativa de la comunicación intercultural de los niños de la Institución Educativa Nº 434 "Los Olmos"



Fuente: Tabla Nº 05

En el gráfico Nº 02 se observa que los estudiantes del aula A, donde el docente tiene mayor uso y manejo de material educativo estructurado tienen un promedio mayor en la dimensión comunicativa que los estudiantes del aula B.

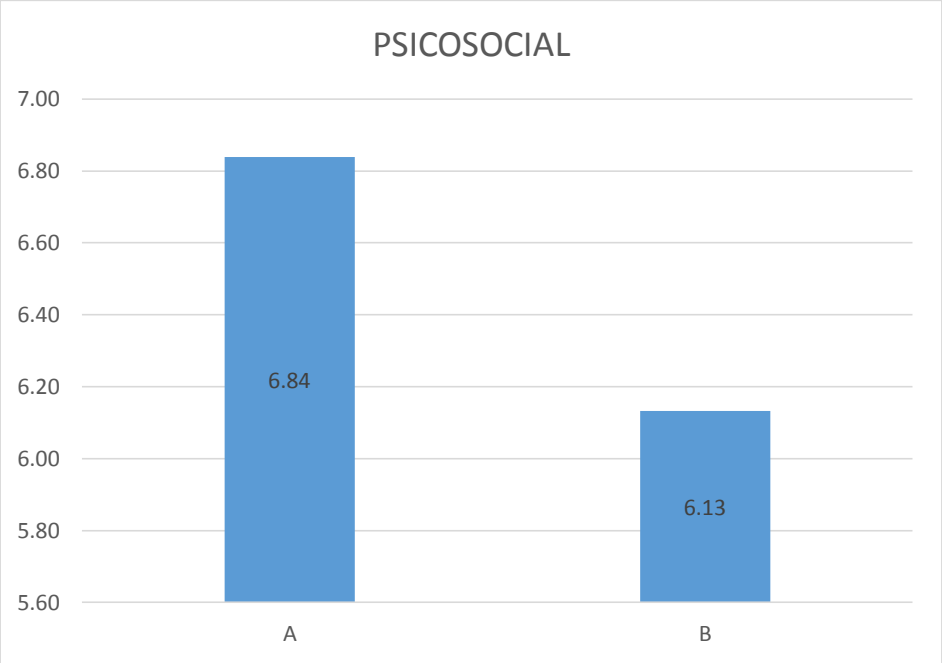
Tabla Nº 06: Dimensión psicosocial de la comunicación intercultural de los niños de la Institución Educativa Nº 434 "Los Olmos"

Aula	Media
A	6.84
B	6.13

Fuente: Resultado de la evaluación de comunicación intercultural.

En la Tabla Nº 06 se observa que la media obtenida por los estudiantes del aula A en la dimensión psicosocial de la comunicación intercultural fue 6.84, mientras que la media obtenido por los estudiantes del aula B fue 6.13.

Gráfico Nº 03: Dimensión psicosocial de la comunicación intercultural de los niños de la Institución Educativa Nº 434 "Los Olmos"



Fuente: Tabla Nº 06

En el gráfico Nº 03 se observa que los estudiantes del aula A, donde el docente tiene mayor uso y manejo de material educativo estructurado tienen un promedio mayor en la dimensión psicosocial que los estudiantes del aula B.

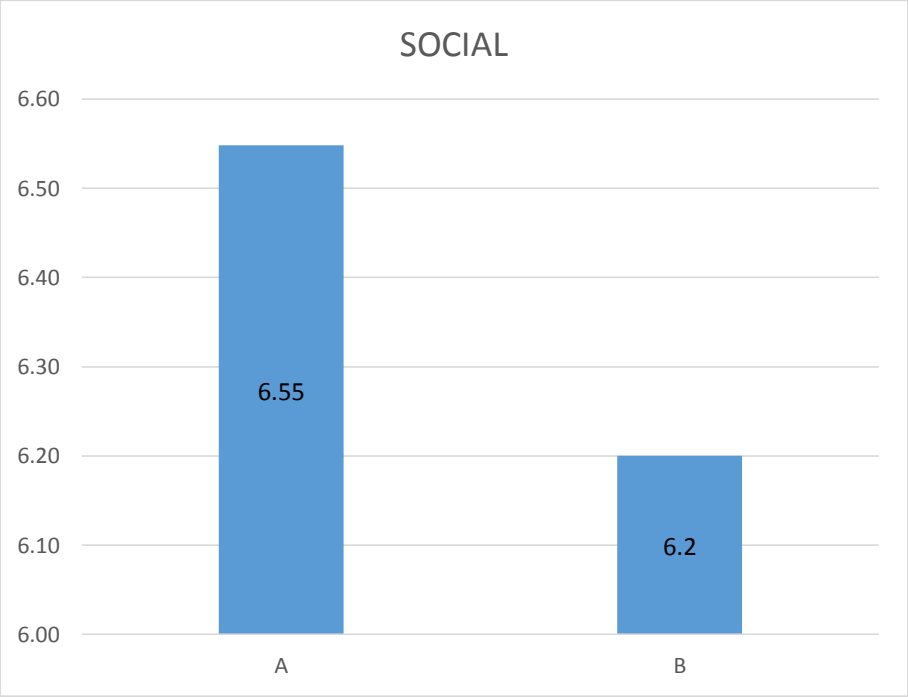
Tabla Nº 07: Dimensión social de la comunicación intercultural de los niños de la Institución Educativa Nº 434 "Los Olmos"

Aula	Media
A	6.55
B	6.2

Fuente: Resultado de la evaluación de comunicación intercultural

En la Tabla Nº 07 se observa que la media obtenida por los estudiantes del aula A en la dimensión social de la comunicación intercultural fue 6.55, mientras que la media obtenido por los estudiantes del aula B fue 6.2.

Gráfico Nº 04: Dimensión psicosocial de la comunicación intercultural de los niños de la Institución Educativa Nº 434 "Los Olmos"



Fuente: Tabla Nº 07

En el gráfico Nº 04 se observa que los estudiantes del aula A, donde el docente tiene mayor uso y manejo de material educativo estructurado tienen un promedio mayor en la dimensión social de la comunicación intercultural que los estudiantes del aula B.

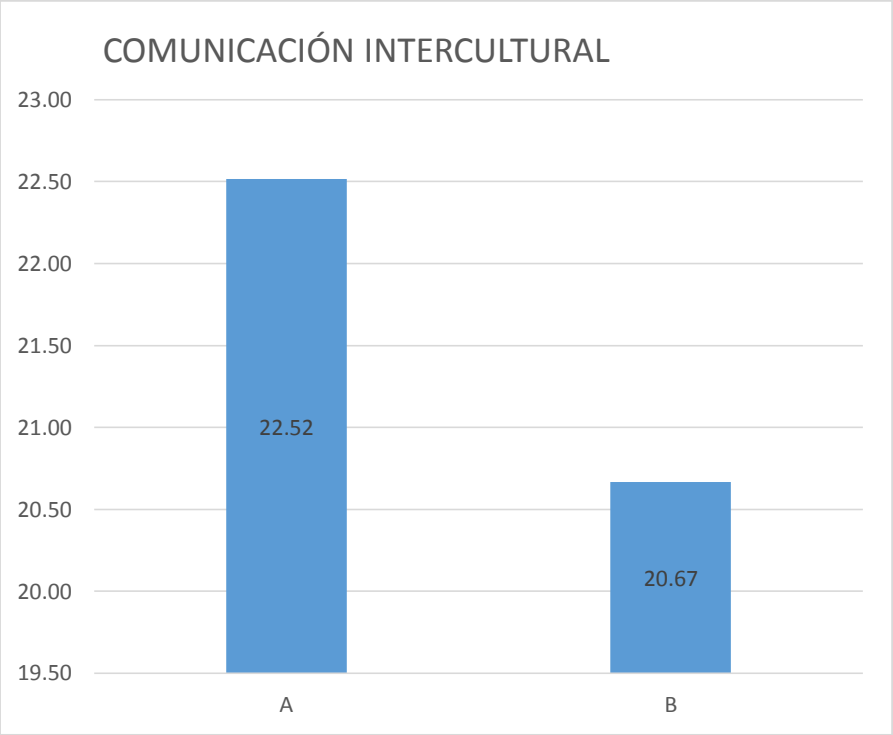
Tabla Nº 08: Comunicación intercultural de los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 434 "Los Olmos"

Aula	Media
A	22.52
B	20.67

Fuente: Resultado de la evaluación de comunicación intercultural

En la Tabla Nº 08 se observa que la media obtenida por los estudiantes del aula A en la dimensión social de la comunicación intercultural fue 22.52, mientras que la media obtenido por los estudiantes del aula B fue 20.67.

Gráfico Nº 05: Comunicación intercultural de los niños de la Institución Educativa Nº 434 "Los Olmos"



Fuente: Tabla Nº 08

En el gráfico Nº 05 se observa que los estudiantes del aula A, donde el docente tiene mayor uso y manejo de material educativo estructurado tienen un promedio mayor en la dimensión social de la comunicación intercultural que los estudiantes del aula B.

4.1.3. Prueba de hipótesis

a. Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se hizo con el estadístico de Shapiro – Wilk, porque la muestra es menor que 50 en ambos casos. Para determinar si los datos obtenidos siguen una distribución normal se asumió que dos hipótesis, que los datos siguen una distribución normal y que los datos no siguen una distribución normal. El proceso se muestra a continuación:

H_0= los datos de la variable provienen de una distribución normal

H_1= los datos de la variable no provienen de una distribución normal.

Decisión:

Si p valor > 0.05 Acepté la hipótesis nula

Si p valor < 0.05 Rechacé la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa

Tabla Nº 09. Pruebas de normalidad para la variable comunicación intercultural de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Nº 434 "Los Olmos" - Pucallpa

	Shapiro-Wilk		
Aula	Estadístico	Gl	p-valor
A	0,794	32	0,000
B	0,933	15	0,304

Fuente: Resultado de la prueba de comunicación intercultural

En la Tabla 09 se muestra que el p-valor para la distribución del aula A es 0, siendo 0 menor que 0.05 se puede decir que sigue una distribución norma y que el p-valor del aula B es 0.304, siendo mayor que 0.05, lo que quiere decir que no sigue una distribución normal. Por lo que se puede concluir que los datos obtenidos no siguen una distribución normal y por lo tanto se debe emplear pruebas no paramétricas en la prueba de hipótesis.

b. Prueba de hipótesis empleando el estadístico de prueba U de mann Whitney.

Levin y Rubin (2010) manifiestan que se usa la prueba de Mann-Whitney cuando se tiene dos poblaciones y sirve para determinar si las muestras independientes se obtuvieron de una misma población. De acuerdo a esta definición el investigador empleó la prueba de U Mann Whitney por tratarse de datos no paramétricos y para conocer si existen diferencias significativas en la comunicación intercultural entre las aulas A y B de la Institución Educativa Inicial Nº 434 "Los Olmos" – Pucallpa. El proceso se detalla a continuación:

Prueba de hipótesis de la dimensión comunicativa de la comunicación intercultural.

H_0= El uso de material educativo estructurado por parte del profesor no se relaciona con el desarrollo de la dimensión comunicativa de la comunicación intercultural de los estudiantes del aula A y B de la IE Inicial Nº 434 "Los Olmos" – Pucallpa.

H_0: $\mu A = \mu B$; $\alpha = 0.05$

H_1= El uso de material educativo estructurado por parte del profesor se relaciona con el desarrollo de la dimensión comunicativa de la comunicación intercultural de los estudiantes del aula A y B de la IE Inicial Nº 434 "Los Olmos" – Pucallpa.

H_1: $\mu A \neq \mu B$; $\alpha = 0.05$

El p-valor arrojado por el programa estadístico es 0.029.

Decisión:

El p-valor es 0.029 < 0.05, como el p-valor es menor que la significancia del estudio entonces se puede manifestar que

existe evidencia suficiente para concluir que el buen uso de material educativo estructurado se relaciona con el desarrollo de la dimensión comunicativa de la comunicación intercultural de los estudiantes del aula A y B de la Institución Educativa Inicial Nº 434 “Los Olmos –Pucallpa.

Prueba de hipótesis de la dimensión psicosocial de la comunicación intercultural.

H_0= El uso de material educativo estructurado por parte del profesor no se relaciona con el desarrollo de la dimensión psicosocial de la comunicación intercultural de los estudiantes del aula A y B de la IE Inicial Nº 434 “Los Olmos” – Pucallpa.

H_0: $\mu A = \mu B$; $\alpha = 0.05$

H_1= El uso de material educativo estructurado por parte del profesor se relaciona con el desarrollo de la dimensión psicoscial de la comunicación intercultural de los estudiantes del aula A y B de la IE Inicial Nº 434 “Los Olmos” – Pucallpa.

H_1: $\mu A \neq \mu B$; $\alpha = 0.05$

El p-valor arrojado por el programa estadístico es 0.057.

Decisión:

El p-valor es 0.057 > 0.05, como el p-valor es mayor que la significancia del estudio entonces se puede manifestar que no existe evidencia suficiente para concluir que el buen uso de material educativo estructurado se relaciona con el desarrollo de la dimensión comunicativa de la comunicación intercultural de los estudiantes del aula A y B de la Institución Educativa Inicial Nº 434 “Los Olmos –Pucallpa.

Prueba de hipótesis de la dimensión social de la comunicación intercultural.

H_0= El uso de material educativo estructurado por parte del profesor no se relaciona con el desarrollo de la dimensión social de la comunicación intercultural de los estudiantes del aula A y B de la IE Inicial Nº 434 “Los Olmos” – Pucallpa.

H_0: $\mu A = \mu B$; $\alpha = 0.05$

H_1= El uso de material educativo estructurado por parte del profesor se relaciona con el desarrollo de la dimensión social de la comunicación intercultural de los estudiantes del aula A y B de la IE Inicial Nº 434 “Los Olmos” – Pucallpa.

H_1: $\mu A \neq \mu B$; $\alpha = 0.05$

El p-valor arrojado por el programa estadístico es 0.356.

Decisión:

El p-valor es 0.56 > 0.05, como el p-valor es mayor que la significancia del estudio entonces se puede manifestar que no existe evidencia suficiente para concluir que el buen uso de material educativo estructurado se relaciona con el desarrollo de la dimensión comunicativa de la comunicación intercultural de los estudiantes del aula A y B de la Institución Educativa Inicial Nº 434 “Los Olmos –Pucallpa.

Prueba de hipótesis de la dimensión social de la comunicación intercultural.

H_0= El uso de material educativo estructurado por parte del profesor no se relaciona con el desarrollo de la comunicación intercultural de los estudiantes del aula A y B de la IE Inicial Nº 434 “Los Olmos” – Pucallpa.

H_0: $\mu A = \mu B$; $\alpha = 0.05$

H_1= El uso de material educativo estructurado por parte del profesor se relaciona con el desarrollo de la comunicación intercultural de los estudiantes del aula A y B de la IE Inicial Nº 434 “Los Olmos” – Pucallpa.

H_1: $\mu A \neq \mu B$; $\alpha = 0.05$

El p-valor arrojado por el programa estadístico es 0.091.

Decisión:

El p-valor es 0.091 > 0.05, como el p-valor es mayor que la significancia del estudio entonces se puede manifestar que no existe evidencia suficiente para concluir que el buen uso de material educativo estructurado se relaciona con el desarrollo de la comunicación intercultural de los estudiantes del aula A y B de la Institución Educativa Inicial Nº 434 “Los Olmos –Pucallpa.

4.2. Discusión

Las investigadoras observaron que el docente del aula A tiene un mejor manejo y uso de los materiales estructurados que el docente del aula B.

Según los resultados obtenidos se observa que no hay diferencia significativa para decir que el buen uso de material educativo estructurado se relaciona con el desarrollo de la **Dimensión Comunicativa de la Comunicación intercultural (**la media del grupo A = 9.13 y la media del grupo B = 8.33). Estos resultados aparentemente contradicen los resultado obtenidos por **Lauracio, N.** (2006) quien manifiesta que los materiales educativos empleados en los procesos de enseñanza – aprendizaje influyen particularmente en el uso de la lengua (aimara o castellano) en la docente y los niños, pero Lauracio especifica que en el uso de la lengua aimara, lo que quiere decir que en un aula homogénea pero si son de diferentes culturas, no tienen mayor implicancia. Al respecto Rizo García, M (2013) nos dice que la comunicación intercultural es la comunicación interpersonal donde intervienen personas con unos referentes culturales lo suficientemente diferentes como para que se auto perciban distintos, teniendo que superar algunas barreras personales y contextuales para llegar a comunicarse de forma efectiva. Entonces para que la se desarrolle la dimensión comunicativa es necesario que niño sea consciente que es parte de una cultura que sus compañeros también tienen costumbres diferentes y que son igual de importantes que los de ellos, por lo tanto el manejo y uso de materiales por sí solo no influye en el desarrollo de la dimensión comunicativa de la comunicación intercultural.

Según los resultados obtenidos se observa que no hay diferencia significativa para decir que el buen uso de material educativo estructurado se relaciona con el desarrollo de la **Dimensión Psicosocial (**la media del grupo A = 6.84, la media del grupo B = 6.13) los resultados obtenidos son semejantes con lo obtenido por **Moncada** (2013) quien nos dice que al iniciar la construcción de la maqueta con el material didáctico los estudiantes pierden las relaciones que hicieron mental y verbalmente

acerca de la solución de la situación problema, para centrarse en el juego e interacción con el material didáctico y la reproducción de lo que ven como un esquema a seguir.

Según los resultados obtenidos se observa que no hay diferencia significativa para decir que el buen uso de material educativo estructurado se relaciona con el desarrollo de la **Dimensión Social** (la media del grupo A = 6.55y la media del aula B = 6.2). Estos resultados están en oposición con los resultados obtenidos por **De Ávalos, P; Bon, C. y Mio, R. (2007).** Quienes manifiestan que el uso de material didáctico reciclable desarrolla el aprendizaje significativo de la seriación, clasificación y agrupación en el área de lógico matemática en los niños de 4 años. Los materiales estructurados cumplen su rol de apoyo en el aprendizaje tal y como Ospina (2001) nos dice que para facilitar el aprendizaje haciendo uso de los materiales didácticos estructurados deben conocerse los materiales, saber su uso y su alcance pedagógico. Al respecto Rojas L. (2002, p.18) manifiesta que los materiales proporcionan una experiencia directa de una realidad. Esta controversia es debida a que el material usado en el aula fueron usadas con fines de aprendizaje de la materia y no en el aprendizaje de la dimensión social de la comunicación intercultural.

Según los resultados obtenidos se observa que el buen uso de material educativo estructurado se relaciona con el desarrollo de la **Comunicación intercultural** (la media del grupo A = 22.52 y la media del grupo B = 20.67) este resultado guarda semejanza con los resultados obtenidos por **De Correa, P. (2001).** Quien manifiesta que el material educativo permite obtener resultados positivos en el rendimiento de los niños. Así mismo Ospina (2001) manifiesta que para facilitar el aprendizaje haciendo uso de los materiales didácticos estructurados deben conocerse los materiales, saber su uso y su alcance pedagógico, y Rojas L. (2002) aclara que los materiales proporcionan una experiencia directa de una realidad. Además el estudio se sustenta con lo manifestado por Rizo García Marta (2013) quien manifiesta que la comunicación intercultural es la comunicación interpersonal donde intervienen personas con unos referentes culturales lo suficientemente diferentes como para que se auto perciban distintos,

teniendo que superar algunas barreras personales y contextuales para llegar a comunicarse de forma efectiva. De acuerdo a esta definición la comunicación intercultural debe ser vista como un todo no solo en sus dimensiones por si solas sino de manera global, el material educativo estructurado permite al estudiante expresar sus ideas de acuerdo a lo que manipula y experimenta, por eso el material educativo debe ser pertinente a lo que se quiere lograr.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Se estableció que no existe una relación positiva entre el uso y manejo de los materiales educativos estructurados y la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, con un nivel de significancia del 0.05.

Se determinó que existe relación significativa entre los materiales educativos estructurados en la dimensión comunicativa de la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, con un nivel de significancia del 0.05.

Se determinó que no existe relación significativa entre los materiales educativos estructurados en la dimensión psicosocial de la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, con un nivel de significancia del 0.05.

Se determinó que no existe relación significativa entre los materiales educativos estructurados en la dimensión social de la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, con un nivel de significancia del 0.05.

CAPÍTULO VI

SUGERENCIAS

De los resultados obtenidos y de las contrastaciones hechas con la realidad y la bibliografía consultada las investigadoras sugieren lo siguiente:

1. Se sugiere a los directores de las escuelas de la región que en implementen y concienticen la construcción, uso y manejo de los materiales estructurados en sus instituciones educativas que dirigen.

2. Se sugiere a los docentes utilizar materiales educativos estructurados en el desarrollo de sus clases, además investigar las propiedades y funciones que puedan tener estos materiales para usarlos pertinentemente y alcanzar los objetivos esperados.

3. Se sugiere a las autoridades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía incluir en la formación de los docentes la creación, utilización y el buen manejo de los materiales educativos estructurados en el desarrollo de las clases, para desarrollar habilidades de la dimensión comunicativa de la comunicación intercultural, ya que estos conocimientos le servirán en su vida cotidiana y en su vida profesional.

CAPÍTULO VII

BIBLIOGRAFÍAS

Alsina, Miguel R. (1999) *La comunicación intercultural.* Disponible en http://www.portalcomunicacion.com/download/1.pdf

Ausubel. (1964) "Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo" Editorial: Trillas, México.

Ávalos, P; Bon, C. y Mio, R. (2007). En su tesis: "Influencia del uso del material didáctico reciclable en el desarrollo del aprendizaje de seriación, clasificación y agrupación en el área Lógico Matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Mentes Brillantes de la Localidad de Trujillo.

Barriga, A. Frida y Hernández R., Gerardo (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

Correa, P. (2001). En su tesis: "El material educativo para un mejor aprendizaje de los niños de nivel inicial", para optar el Titulo de Licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Nacional de Colombia.

De la Torre Dueñas, C y Accostupa Quispe, Yeny M. (2013) *Estadística inferencial para la investigación en ciencias de la salud.* Primera Edición. Perú. 213 pág.

Diccionario de Pedagogía y Psicología (2000). Editorial envega. S. A. España.

Flores Velazco, "Teorías cognitivas & Educación"

Lauracio, N. (2006) Tesis presentado para la obtención del título de Magister en Educación Intercultural Bilingüe en la mención formación *"Uso de materiales didácticos en el centro educativo inicial del programa de*

educación bilingüe intercultural" (Puno-Perú) Universidad Mayor de San Simón.

Levin, Richad I. y Rubin, David S. (2010) *Estadística para administración y economía.* Séptima edición. Pearson Educación, México. 952 pág.

Martín Rojo, Luisa (s/f) *Dimensiones principales de la Comunicación intercultural.* Revista electrónica REDES. Sevilla – España. Disponible en http://www.redeseducacion.net/articulos/Materiales/Interculturalidad/Dimensiones%20principales%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20intercultural.pdf

Martin Castro, I. (2003) Diccionario Enciclopédico de educación. Editorial CEAC. España.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de educación Básica Regular. Lima.

Ministerio de Educación. Ley general de educación N° 28044. Editorial M.V Fénix E. I. R. L. Lima – Perú.

Moncada (2013) sustentó la tesis maestría *"El uso de tres tipos de material didáctico en la solución de una situación problema con objetivos tridimensionales"* Universidad Autónoma de Baja California.

Olortegui Miranda, F. (1997) "Psicología del Aprendizaje". Editorial San Marcos. E. I. R. L. Perú.

Pino Gotuzzo, R (2007) Metodología de investigación. Editorial San Marcos E. I. R. L. Perú.

Rizo García, M. (2013) Comunicación e interculturalidad. Reflexiones en torno a una relación indisoluble. *Global Media Journal,* vol. 10, Núm. 19, pp. 26-42 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68726424002

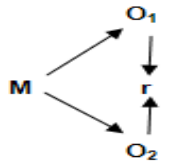
Vargas, Martha, Pérez, Mauricio y Saravia, Luis Miguel (2001) *Materiales educativos: Conceptos en construcción*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

El material educativo estructurado y su relación en la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la Ciudad de Pucallpa – 2016.

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre los materiales educativos estructurados y la comunicación intercultural en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa. **Problemas específicos:** 1.- ¿Cómo se relaciona los materiales educativos estructurados en la dimensión comunicativa de la comunicación intercultural en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa? ¿Cómo se relaciona los materiales educativos estructurados en la	**Objetivo General:** Establecer la relación que existe entre los materiales educativos estructurados y la comunicación intercultural en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa. **Objetivos específicos:** 1- Determinar la relación que existe entre los materiales educativos estructurados en la dimensión comunicativa de la comunicación intercultural en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa. Identificar la relación que existe entre los materiales educativos estructurados en la dimensión	**A nivel internacional:** - **De Correa, P. (2001).** En su tesis: “El material educativo para un mejor aprendizaje de los niños de nivel inicial”, para optar el Titulo de Licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Nacional de Colombia. -Moncada (2013) sustentado la tesis maestría "El uso de tres tipo de material didáctico en la solución de una situación problema con objetivos tridimensionales" Universidad Autónoma de Baja California. **A nivel nacional:** **De Ávalos, P; Bon, C. y Mio, R. (2007).** En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico reciclable en el desarrollo del aprendizaje de seriación, clasificación y agrupación en el área Lógico Matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Mentes Brillantes de la Localidad de Trujillo.	**Hipótesis General:** Los materiales educativos estructurados se relacionan significativamente con la comunicación intercultural en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa. **Hipótesis específicas:** 1. Los materiales educativos estructurados se relacionan significativamente en la dimensión comunicativa de la comunicación intercultural en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa.	**Variable 1** Material Educativo Estructurado **Dimensiones** - Duración - Utilidad - Medio que lo utilizan **Variable 2** Comunicación Intercultural **Dimensiones.** - Comunicativa - Psicosocial - Social	**Tipo de investigación:** Descriptivo **Nivel de investigación:** Correlacional **Método:** Descriptivo **Diseño de investigación:** Descriptivo - Correlacional  Donde: M = Muestra O1 = Variable 1 O2 = Variable 2 r = Relación entre variables **Población:** Niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” en el año 2016.

dimensión psicosocial de la comunicación intercultural en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa? ¿Cómo se relaciona los materiales educativos estructurados en la dimensión social de la comunicación intercultural en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa?	psicosocial de la comunicación intercultural en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa. Determinar la relación que existe entre los materiales educativos estructurados en la dimensión social de la comunicación intercultural en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa.	**Lauracio, N.** (2006) Tesis presentado para la obtención del título de Magister en Educación Intercultural Bilingüe en la mención formación *“Uso de materiales didácticos en el centro educativo inicial del programa de educación bilingüe intercultural”* (Puno-Perú) Universidad Mayor de San Simón.	2. Los materiales educativos estructurados se relacionan significativamente en la dimensión psicosocial de la comunicación intercultural en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa. 3. Los materiales educativos estructurados se relacionan significativamente en la dimensión social de la comunicación intercultural en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa.		**Muestra: 53** Niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” en el año 2016. **Técnicas de procesamiento de datos:** Lista de cotejo Registro Auxiliar La r de Pearson y prueba t para la contrastación de hipótesis.

ANEXO N° 02

LISTA DE COTEJO

Tesis de Investigación: El material educativo estructurado y su relación con la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la Ciudad de Pucallpa.

Objetivo: Determinar la relación que existe con el material educativo estructurado y la comunicación intercultural. Para seleccionar una respuesta adecuada las investigadoras deberán tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje marca con una (x) la respuesta adecuada según lo que se observa en cada docente.

0 = Nunca	**1** = A veces	**2** = Frecuentemente	**3** = Siempre

PARTE I: MATERIAL EDUCATIVO ESTRUCTURADO

V1: MATERIAL EDUCATIVO ESTRUCTURADO		**0**	**1**	**2**	**3**
N°	**SEGÚN SU DURACIÓN**				
01	Elabora materiales estructurados utilizando su creatividad e imaginación.				
02	Crea materiales de corta duración.				
03	Crea materiales de larga duración.				
	SEGÚN SU UTILIDAD				
04	Utiliza cuentos como material de ayuda de forma adecuada.				
05	Recibe conocimientos mediante secuencias de imágenes.				
06	Expresa ideas según el material elaborado.				
07	Utiliza el material que elaboró de acuerdo al área y tema a desarrollar.				
	SEGÚN EL MEDIO QUE LO UTILIZAN				
08	Utiliza el material estructurado como medio para que los niños expresen sus ideas.				
09	Promueve descubrir personajes mediante canciones y videos.				
10	Para el desarrollo de sus clases, la maestra promueve el uso de materiales visuales, auditivos o audiovisuales para despertar el interés en los niños (as).				

LISTA DE COTEJO

Tesis de Investigación: El material educativo estructurado y su relación con la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la Ciudad de Pucallpa.

Objetivo: Determinar la relación que existe con el material educativo estructurado y la comunicación intercultural. Para seleccionar una respuesta adecuada las investigadoras deberán tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje marca con una (x) la respuesta adecuada según lo que se observa en cada niño y niña.

0 = Nunca	1 = A veces	2 = Frecuentemente	3 = Siempre

PARTE II: COMUNICACIÓN INTERCULTURAL

	V2. COMUNICACIÓN INTERCUTURAL	0	1	2	3
	COMUNICATIVA				
01	Se expresa adecuadamente al explicar el material que elaboró.				
02	Comprende los mensajes de manera adecuada.				
03	Respeta las opiniones de sus compañeros.				
04	Participa voluntariamente para opinar sus ideas.				
	PSICOSOCIAL				
05	Es sociable con sus compañeros.				
06	Demuestra una conducta favorable.				
07	Es solidario con sus compañeros.				
	SOCIAL				
08	Respeta las diferentes culturas de sus compañeros.				
09	Participa en diferentes eventos culturales (canto, danza, etc.)				
10	Practica ayuda mutua con sus compañeros y la comunidad.				

ANEXO N° 03

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LOS EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe

VALIDACION DE ISNTRUMENTOS

NOMBRE DEL EXPERTO: RONALD GAMARRA SALINAS

GRADO ACADEMICO : EDUCACIÓN MATEMÁTICA

CARGO QUE OCUPA : DOCENTE

TITULO: "El Material Educativo Estructurado y su Relación en la Comunicación Intercultural en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°434 "Los Olmos" de la ciudad de Pucallpa - 2016"

Autores: Br. Karina Macedo Saldaña.

Br. Betty Luz Basaldúa Siños.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	El instrumento responde a la operalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		

Aportes y Sugerencias

.....

.....

Firma: .....

Nombre del experto (a): RONALD GAMARRA SALINAS

Grado Académico: EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Cargo que ocupa: DOCENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe

VALIDACION DE ISNTRUMENTOS

NOMBRE DEL EXPERTO: Angel Amado Romero Cahuana

GRADO ACADEMICO : Magister

CARGO QUE OCUPA : Docente.

TITULO: "El Material Educativo Estructurado y su Relación en la Comunicación Intercultural en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°434 "Los Olmos" de la ciudad de Pucallpa - 2016"

Autores: Br. Karina Macedo Saldaña.

Br. Betty Luz Basaldùa Siños.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	El instrumento responde a la operalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		

Aportes y Sugerencias

.....

.....

Firma: Romero C.

Nombre del experto (a): Angel Amado Romero Cahuana

Grado Académico: Magister

Cargo que ocupa: Docente.

ANEXO N° 04

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LOS OLMOS N° 434 – YARINACOCHA
AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU

CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN

Quien suscribe el presente documento , directora de la Institución educativa Inicial N° 434 "Los Olmos" de Yarinacocha.

HACE CONSTAR:

Que la Srta. **BETTY LUZ BASALDUA SIÑOS** y la Srta. **KARINA MACEDO SALDAÑA**, bachilleres de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía han realizado con éxito la parte práctica del trabajo de investigación titulada **"EL MATERIAL EDUCATIVO ESTRUCTURADO Y SU RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN INTERCULTURAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 434 LOS OLMOS DE LA CIUDAD DE PUCALLPA".**

Durante el tiempo de ejecución demostraron eficiencia y responsabilidad en su desempeño.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que consideren pertinentes.

Atentamente,

I.E.I. N° 434 - "LOS OLMOS" DIRECCIÓN DIST. YARINACOCHA

Lily Lozano Reátegui
Directora

31 - 08 - 16

ANEXO N° 05

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Tesis de Investigación: El material educativo estructurado y su relación con la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 434 “Los Olmos” de la Ciudad de Pucallpa.

Autoras: Br. Karina Macedo Saldaña - Br. Betty Luz Basaldúa Siños.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Material Educativo Estructurado	Son los materiales que han sido elaborados específicamente con fines didácticos (cuenta con requisitos pedagógicos, científicos y técnicos)	1.1 **Según su duración**	1.1.1 Elabora materiales estructurados utilizando su creatividad e imaginación.	**Escala de medición:** Nominal. **Índices:** 0: Nunca 1. A veces 3.Frecuentemente 3. Siempre
			1.1.2 Crea materiales de corta duración.	
			1.1.3 Crea materiales de larga duración.	
		1.2 **Según su utilidad**	1.2.1 Utiliza cuentos como material de ayuda de forma adecuada.	
			1.2.2 Recibe conocimientos mediante secuencias de imágenes.	
			1.2.3 Expresa ideas según el material estructurado.	
		1.**3 Según el medio que lo utilizan**	1.3.1Utiliza el material estructurado como medio para expresar sus ideas.	
			1.3.2 Descubre personajes mediantes canciones y videos.	
Variable 2: Comunicación intercultural	Comunicar es poner en común un código compartido, que a su vez trae una diferencia. En la actualidad lo que consideramos “común” en una cultura, en la otra puede ser totalmente diferente su significado	**2.1. Comunicativa**	1.1.1 Se expresa adecuadamente al explicar el material que elaboró.	**Escala de medición:** Nominal. **Índices:** 0: Nunca 1. A veces 4.Frecuentemente 3. Siempre
			1.1.2 Comprende los mensajes de manera adecuada.	
			1.1.3 Respeta las opiniones de sus compañeros.	
		2.2. Psicosocial	1.2.1 Es sociable con sus compañeros.	

			1.2.2 Demuestra una conducta favorable	
			1.2.3 Es solidario con sus compañeros.	
		2.3. Social	1.3.1 Respeta las diferentes culturas de sus compañeros.	
			1.3.2 Participa en diferentes eventos culturales (canto, danza, etc)	
			1.3.3 Practica ayuda mutua con sus compañeros y la comunidad.	

ANEXO N° 06

FOTOS

Niños y niñas de 5 años la I. E. I N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, realizando sus trabajo práctico.

Niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, escuchando atentamente las orientaciones de la maestra.

Niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, escuchando atentamente las orientaciones de la maestra en compañía de la Investigadora Br. Betty L. Basaldúa Siños.

Niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, escuchando atentamente las orientaciones de la maestra en compañía de la Investigadora Br. Karina Macedo Saldaña

La Investigadora Br. Karina Macedo Saldaña realizando el monitoreo a los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa.

La Investigadora Br. Karina Macedo Saldaña explicándoles a los Niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa.

Niños y niñas de 5 años la I. E. I N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, manipulando los materiales estructurados.

Niños y niñas de 5 años la I. E. I N° 434 “Los Olmos” de la ciudad de Pucallpa, manipulando los materiales estructurados.